

ACCUEIL DE LOISIRS
PERISCOLAIRE LE CHATELARD
SERVICE ANIMATION ENFANCE
JEUNESSE

MAIRIE DE SAINT-JUNIEN
PROJET PEDAGOGIQUE 2020/2021

DIRECTRICE : Gaëlle Thomas

Numéro d'agrément :
0870084AP000120-E01

Numéros d'agrément :



Table des matières

| | |
|---|---|
| LES OBJECTIFS | 3 |
| RYTHME ET MODALITES DE PARTICIPATION | 5 |
| INCLUSION | 5 |
| FONCTIONNEMENT..... | 6 |
| EQUIPE ET LOCAUX | 6 |
| LA JOURNEE TYPE..... | 7 |
| LES ATTENTES NON NEGOCIABLES DE L'EQUIPE DE DIRECTION | 8 |
| LA NATURE DES ACTIVITES ET LE PROJET D'ANIMATION | 8 |

Un immense besoin
d'étonnement, voilà Toute
l'enfance, et c'est en
songeant à cela Que
j'applaudis, nature, aux
géants que tu formes;



-Victor Hugo
De: Atmosphere-Citation.com

LES OBJECTIFS

| Objectifs généraux | Objectifs opérationnels | Actions/ moyens | Evaluation | | | |
|--|--|---|------------|----------|-----|--------------------------------|
| | | | OUI | EN COURS | NON | OBSERVATIONS PRECONISATIONS |
| <p>PROMOUVOIR LA CITOYENNETE :</p> <p>respecter (soi-même, les autres, l'environnement), impliquer, grandir, se positionner, être modèle, responsabiliser, partager, choisir, s'entraider, donner son avis, échanger, participer, agir, apprendre, socialiser, accepter les erreurs, accompagner,</p> | <p>Les initiatives des enfants et des animateurs seront encouragées.</p> <p>Les activités proposées répondront aux rythmes et aux besoins des enfants.</p> <p>Les enfants pourront choisir leurs activités.</p> <p>Les enfants auront la possibilité de s'exprimer.</p> <p>L'équipe pédagogique proposera des activités qui favorisent l'épanouissement des enfants.</p> <p>Tous les usagers devront respecter les</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Les salles sont décorées avec les enfants. → Les enfants sont nommés par leur prénom et ne sont pas affublés de surnoms. → Les animateurs pensent à se présenter régulièrement. → Des règles de vie sont élaborées et mise en forme avec les enfants. Elles sont mises en forme avec les enfants de façon adaptée pour tous et affichées. → Les lieux sont aménagés afin d'être accessibles aux enfants. → En fonction de la taille des salles, plusieurs espaces de jeux sont laissés à disposition des enfants. → Les animateurs récoltent les avis et les ressentis des enfants oralement ou à l'aide d'outils et ce chaque mercredi. → Les équipes mettent en place des temps d'échanges, de débat. → Les équipes proposent des activités diversifiées et multiples sur chaque temps du périscolaire. → Les animateurs et les enfants rangent leurs salles de façon obligatoire et la nettoient si cela est nécessaire. → Les enfants sont sensibilisés à la préservation de l'environnement. → Des activités liées à l'imaginaire seront développées. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>S'OUVRIR AU MONDE :</p> <p>découvrir (soi-même, les autres, l'environnement), grandir, rechercher, s'enrichir, s'épanouir, expérimenter</p> | <p>locaux et le matériel</p> <p>Les enfants, les familles et l'équipe seront sensibilisés à la préservation de l'environnement et plus particulièrement à la notion d'éducation alimentaire.</p> | <p>→ Des alternatives éco-citoyennes sont offertes aux enfants : récupération de matériel, création avec objets recyclés, détournement d'objets...</p> <p>→ L'équipe accueille les familles et les enfants avec le sourire et explique la journée à venir ou terminée.</p> <p>→ Des repères visuels sont mis en place.</p> <p>→ Les animateurs présentent des nouveautés en lien avec leur pratique professionnelle.</p> <p>→ Les activités proposées incluent la totalité des enfants.</p> <p>→ Des rituels bienveillants sont instaurés.</p> <p>→ Les enfants sont impliqués dans le choix des activités.</p> <p>→ Chaque membre de l'équipe assure ses missions.</p> <p>→ Une attention particulière est apportée lors de l'accueil d'un nouvel enfant.</p> <p>→ Les trousse de secours sont tenues à jour et vérifiées plusieurs fois par période.</p> <p>→ Des temps ludiques sont proposés aux enfants afin d'aborder certains sujets : nutrition, relation aux écrans, harcèlement, relation au corps de façon adaptée à la tranche d'âge....</p> <p>→ L'équipe échange quotidiennement avec les enfants et les familles</p> <p>→ L'équipe aura accès à différentes formations.</p> <p>→ La responsable assure au moins un temps de coordination mensuel.</p> <p>→ La responsable pourra faire appel à des partenaires extérieurs.</p> <p>→ Des activités développant les CPS sont proposées chaque demi-journées (émotion, gestion de conflits, mieux vivre ensemble...).</p> <p>→ Les animateurs accompagnent les enfants le temps du repas (présentation du plat, inciter à goûter mais ne pas forcer, vérifier que chacun mange et boive de façon adaptée...)</p> | | | | |
| <p>PREVENIR LES COMPORTEMENTS A RISQUES :</p> <p>informer, communiquer, intervenir, prévenir, reconnaître, nutrition, écrans, harcèlement</p> | <p>L'équipe pédagogique mettra tout en œuvre pour offrir un cadre d'accueil sécurisé et sécurisant pour tous les usagers.</p> <p>L'équipe devra transmettre des valeurs autour du « vivre ensemble » aux familles et enfants.</p> <p>Les animateurs seront outillés dans leur pratique professionnelle.</p> <p>L'équipe devra mettre en place des temps de sensibilisation et d'échanges auprès des enfants.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | → Proposer (au moins deux par période) des activités ludiques et éducatives autour de l'éducation alimentaire (culture, semis, récolte, cuisine alternative, échanges, débats...) | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

EVALUATION

L'évaluation s'effectue de manière participative entre les différents acteurs qui gravitent autour de la structure. Elle se construit tout au long de l'année grâce à différents outils, échanges.... Cette démarche, quantitative mais essentiellement qualitative se développe selon des critères (pertinence, efficacité, efficience, impact et durabilité).

RYTHME ET MODALITES DE PARTICIPATION

Le rythme de vie des enfants est un aspect primordial de la structure. Les enfants sont sur des temps de loisirs. L'équipe veille à proposer des temps animés alternés de temps libres selon les besoins de chacun et toujours sous la surveillance d'animateurs. Les activités proposées sont adaptées aux rythmes des enfants et surtout à leur été de fatigue. Les enfants ne sont pas obligés de participer à une activité. Les animateurs les incitent, essaient de comprendre pourquoi cette non-participation. C'est pour cela qu'en parallèle de chaque activité animée, les enfants peuvent ne rien faire, se poser, lire, dessiner, jouer librement... Toujours sous la surveillance des animateurs.

Cependant, les activités proposées ne sont pas figées, elles sont réfléchies en fonction des envies des enfants, de la météo, des effectifs... Il est bien évident que le choix des activités s'effectuera de façon collective et qu'il n'est aucunement possible de proposer une activité différente pour chaque enfant.

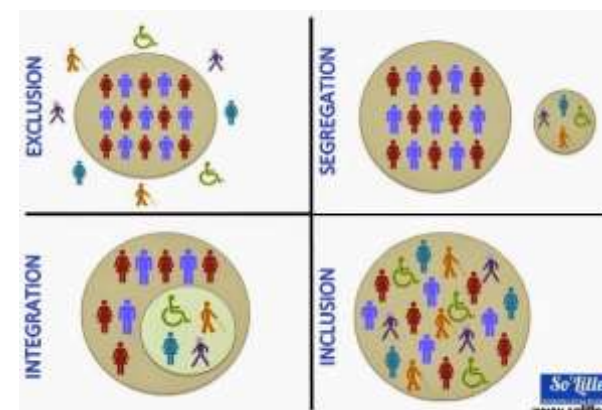
INCLUSION

Il est essentiel de veiller à inclure la totalité des enfants quel que soit leur capacité, leur origine, leur genre, leur handicap. Toute différence sera traitée comme un atout et un enrichissement mutuel.

L'inclusion cherche à favoriser la participation de tous, vers un même but mais par des voies adaptées.

Les principes cités ensuite s'appliquent à TOUS LES ENFANTS et pas uniquement à ceux en situation de handicap.

- accepter l'enfant tel qu'il est,
- donner les mêmes chances à tous les enfants,



- accompagner l'enfant dans son développement : développer ses ressources et non pas se limiter à évaluer ses manques,
- accompagner l'enfant sur les temps de repas en développant un accès progressif à l'autonomie,
- aider l'enfant à accepter le regard de l'autre (tout en sensibilisant les autres enfants au regard qu'ils portent),
- favoriser l'inclusion de l'enfant au sein du groupe,
- avoir un regard différent, en tant que professionnels et adultes, sur la réalité du handicap,
- proposer une ouverture sur le handicap aux enfants et aux familles : vivre au quotidien le respect et la tolérance.
- prendre en compte les ressources disponibles (éducateurs, CRAL, association, IME...),
- échanger avec les familles.

**Accueil des enfants de
3 à 15ans,
préalablement inscrits**

FONCTIONNEMENT

Capacité d'accueil :

40 enfants de moins de 6 ans dont 16 3-4 ans et 120 plus de 6 ans.

Taux d'encadrement légaux : 1 animateur pour 14 enfants maximum de plus de 6 ans
et 1 animateur pour 10 enfants maximum de moins de 6 ans.

EQUIPE ET LOCAUX

| Direction | 3-4 ans | 4-5 ans | 6-8 ans | 9-15 ans |
|------------------------|---------|----------|------------------------------|----------|
| Gaëlle Thomas : | Carine | Elodie | Delphine | Mathilde |
| DEJEPS-BAFD | Laura | Mathilde | Aurélie Nadège Aurélie | |

Adjoint :
Saïd Berkati
jusqu'au 7/10
et ensuite

Agathe Lathière

BAFA / CAP PE/ DEJEPS/ BPJEPS



Locaux :

2 salles, 1 dortoir, des sanitaires, 1 réfectoire pour les moins de 6 ans,

1 salle de motricité,

6 salles d'activités, 2 réfectoires, des sanitaires pour les plus de 6 ans,

2 bureaux, 1 infirmerie, 1 grange, 1 salle de rangement.

LA JOURNEE TYPE

11h45 : Ouverture de la structure et début des 3 circuits de bus dans les écoles et collèges.

12h30 : Déjeuner

13h30 : Sieste (pour les 3-4 ans) et temps calme animé par les animateurs (pour les 4-5 ans).

13h45 : Temps calme (relaxation, détente)

14h00 : Début des activités (projet & jeux libres)

15h30-16h00 : Réveil échelonné avec début des activités (4-5 ans) ou jeux libres (3-4 ans)

16h00 : Goûter et temps d'échanges

17h00-18h30 : Départ échelonné des enfants avec leurs parents.

Aide aux devoirs et jeux au choix

17h30 : Départ du bus

18h30 : Fermeture de l'accueil du soir

Temps commun à tous les groupes

Temps propre au groupe des maternels (- 6 ans)

LES ATTENTES NON NEGOCIABLES DE L'EQUIPE DE DIRECTION

- le respect (enfants, adultes, capacités chacun, matériel, locaux...),
- l'exemplarité,
- l'inclusion de tous,
- la bienveillance,
- la communication,
- la présence aux temps de coordination- préparation



LA NATURE DES ACTIVITES ET LE PROJET D'ANIMATION

Les activités proposées sont diverses et variées. Elles s'appuient principalement sur les compétences des animateurs diplômés. Les activités proposées seront de nature diverses et variées. Elles devront être le plus possible en lien avec l'éducation alimentaire et le mieux vivre semble.

Les enjeux essentiels de l'éducation alimentaires touchent à la santé, à la citoyenneté et à la culture. Plusieurs dimensions sont à prendre en compte :

- ◆ Physiologique : équilibre alimentaire, alimentation saine et diversifiée, apprentissage au goût, au plaisir de manger, lutte contre l'obésité, pratique sportive...
- ◆ Sociétale : éducation au développement durable, valorisation des circuits courts, lutte contre le gaspillage, respect des produits de saison...
- ◆ Culturelle : patrimoine culinaire, socialisation, partage, découverte, ouverture vers d'autres goûts, d'autres façon de cuisiner...

Les collectivités ont un rôle primordial auprès des enfants notamment lors des temps périscolaires.

Voici quelques questions qui nous ont emmenées à réfléchir à nos actions. Celles-ci sont abordées par le regard des enfants :

- σ Pourquoi mange-t-on ?
- σ D'où vient ma nourriture ?
- σ A-t-on toujours mangé comme cela ?
- σ Tout le monde mange-t-il comme moi ?
- σ Pourquoi la nourriture est utile à mon corps et à ma bonne santé ? ou ma mauvaise santé ?
- σ Comment bien manger ? Etre en forme ?
- σ Quelles conséquences pour la planète ? Pour moi ?
- σ Comment agir ?
- σ Comment mange-t-on ? A la maison ? A l'école ? Chez des amis ?
- σ Apprendre à décoder les publicités

La notion de bien vivre ensemble va se développer autour du développement des compétences psychosociales.

L'OMS a défini en 1993 les compétences psychosociales (CPS) comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Ces compétences, essentielles et transculturelles, sont étroitement liées à l'estime de soi et aux compétences relationnelles. L'OMS en identifie 10 principales, qui vont par deux :

- Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice
- Savoir communiquer efficacement/Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions